

LICEO CLASSICO STATALE “ERNESTO CAIROLI” VARESE

ESITI PROVE OCSE-PISA 2009

L'indagine OCSE-PISA

L'indagine internazionale PISA, promossa dall'OCSE, si propone di rispondere ad alcune domande fondamentali: gli studenti sono ben preparati ad affrontare le sfide del futuro? Sono in grado di comunicare, discutere, analizzare le proprie idee in modo efficace? Hanno individuato quali interessi e obiettivi possono perseguire nella loro vita in quanto membri produttivi della società?

Il suo obiettivo principale è quello di valutare in che misura gli studenti che si approssimano alla fine della scuola dell'obbligo abbiano acquisito alcune conoscenze e abilità ritenute essenziali per una consapevole partecipazione nella società.

Ciò che interessa non è soltanto valutare la capacità di riprodurre le conoscenze, quanto piuttosto esaminare se gli studenti sono in grado di utilizzare quanto appreso e di applicarlo a situazioni non familiari, ovvero diverse da quelle usualmente proposte a scuola.

PISA 2009 ha avuto come oggetto principale di studio la **competenza in lettura** degli studenti quindicenni, che si riferisce alla comprensione, all'utilizzo e alla riflessione su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società. Sono stati somministrati agli studenti del campione anche quesiti relativi alle competenze funzionali di matematica e di scienze.

La literacy in lettura è considerata la competenza chiave per eccellenza, fondamentale anche per altre competenze chiave, in quanto costituisce la base sia per conseguire gli obiettivi di apprendimento in tutte le aree disciplinari sia per acquisire informazioni in modo funzionale alla piena partecipazione dell'individuo alla vita adulta.

PISA 2009 ha coinvolto 34 paesi OCSE e 40 paesi ed economie partner.

In Italia hanno partecipato 30905 studenti in 1097 scuole.

La performance media: i risultati internazionali

Come prima modalità di esaminare i risultati in lettura, può essere considerato il livello medio dei risultati della prestazione nei paesi partecipanti. Il benchmark rispetto al quale è confrontata la prestazione dei paesi è la **media OCSE, che nel 2009 corrisponde a 493**.

La Corea presenta il punteggio medio più elevato fra i paesi OCSE (539), non significativamente diverso da quello della Finlandia (536), mentre la media più alta in assoluto è quella conseguita dalla provincia cinese di Shanghai (556).

L'Italia si colloca lievemente ma significativamente sotto la media OCSE con un punteggio di 486.

La performance media in Italia: ripartizioni geografiche e tipo di scuola

Disaggregando i dati per regione, si osserva che **i risultati migliori sono stati ottenuti dagli studenti della Lombardia, con una media di 522**, e da quelli della Valle d'Aosta (514), del Friuli Venezia Giulia (513), della provincia autonoma di Trento (508) e del Veneto (505); queste regioni si collocano significativamente al di sopra della media italiana e della media OCSE.

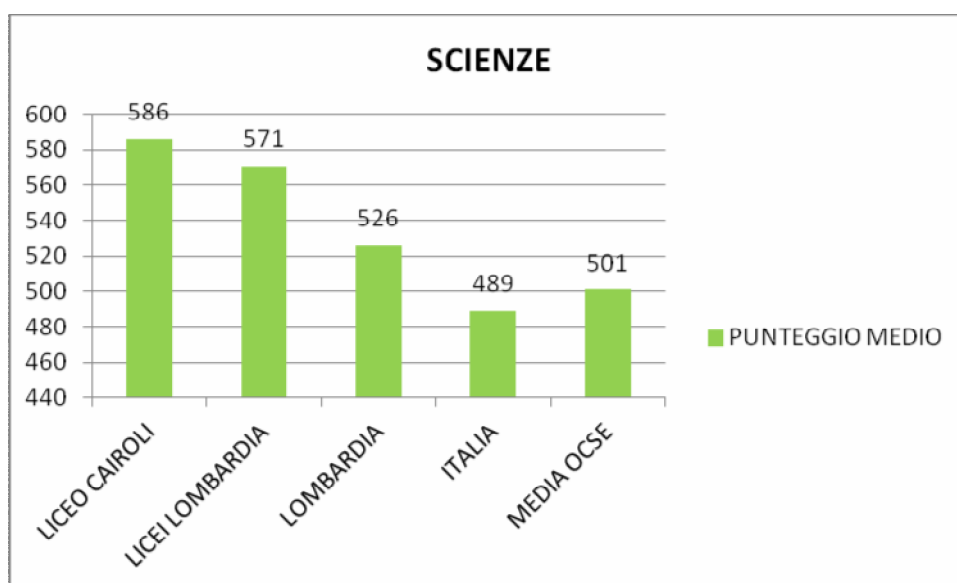
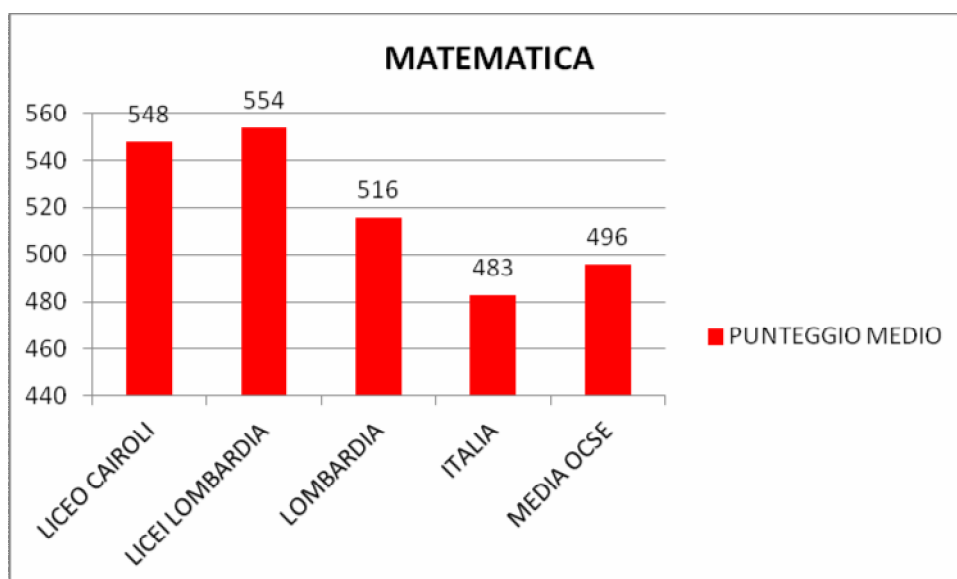
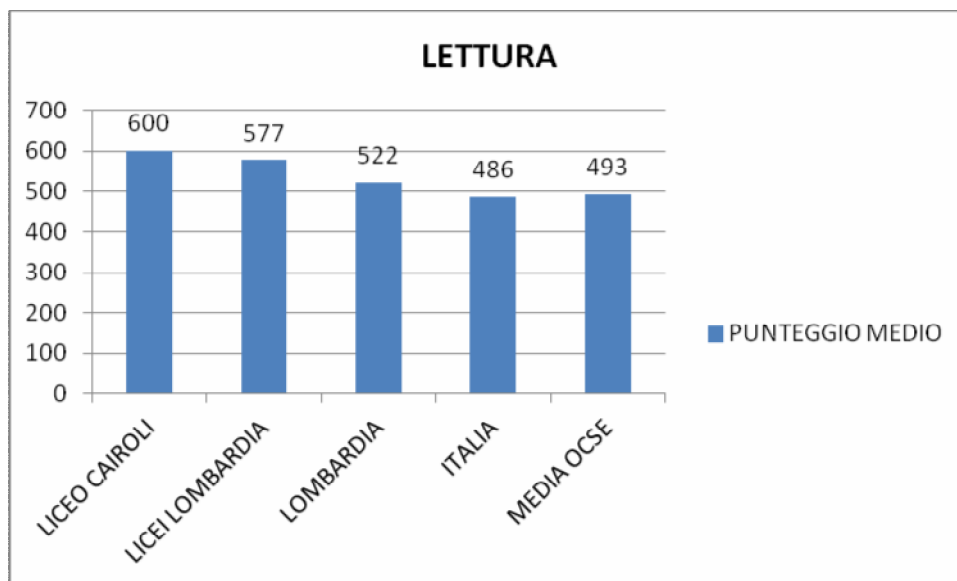
I punteggi medi dell'Italia in lettura per tipo di scuola

Un altro punto di vista dal quale considerare i risultati medi nazionali è, infatti, la distribuzione per tipo di scuola. Si può notare che, analogamente a quanto rilevato nelle precedenti edizioni di PISA, **gli studenti dei Licei si collocano ad un livello piuttosto elevato con un punteggio medio di 541**.

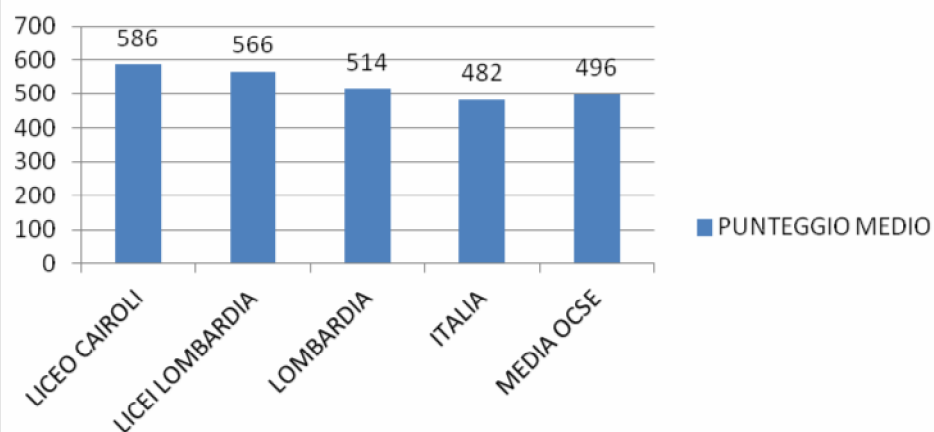
I PUNTEGGI MEDI DEL LICEO CAIROLI: UN RISULTATO LUSINGHIERO

Il Liceo Cairolì è stato selezionato dall'INVALSI per partecipare alle prove OCSE-PISA 2009. L'INVALSI ha sorteggiato tra i 203 allievi quindicenni iscritti un campione di 35 studenti, che nella giornata di mercoledì 25 marzo 2009 hanno effettuato la prova.

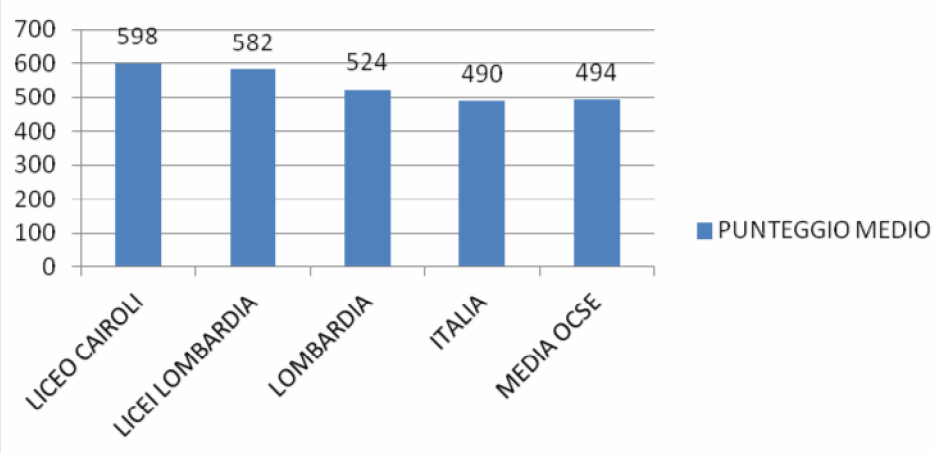
Nei grafici che seguono si presentano i risultati rispettivamente in lettura, matematica e scienze ottenuti dagli studenti del LICEO CAIROLI che sono stati coinvolti nella rilevazione PISA 2009.



sottoscala di lettura: accedere alle informazioni ed individuarle



sottoscala di lettura: Integrare e interpretare



sottoscala di lettura: Riflettere e valutare

